

PLAN DIGITAL DE CENTRO



Colegio San Agustín Curso 2025/2026

Fecha de publicación: 11/12/2025



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

FEDEPY, FEDAE, FEDAE PYME

1- INTRODUCCIÓN

- Contexto: Datos básicos del centro
- Infraestructura
- Justificación del plan
- Proceso de elaboración
- Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

2- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

- Análisis de la realidad (análisis interno): DAFO

3-OBJETIVOS DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

- Introducción
- Objetivos

4- ACTUACIONES

- Infraestructura tecnológica
- Liderazgo y Gobernanza
- Enseñanza y Aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Contenidos y currículo
- Evaluación
- Redes de apoyo y colaboración

5- PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

6- EVALUACIÓN

7.-ANEXOS

1- INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del centro

El Colegio San Agustín, situado en Ceuta, atiende a una comunidad educativa diversa y comprometida. Su tradición educativa agustiniana, basada en la búsqueda de la verdad, la apertura a la trascendencia y el lema «Amor y Ciencia», guía la integración de la tecnología como herramienta para mejorar la calidad educativa.

El Centro, debidamente autorizado, imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y goza de plenas facultades académicas y de la autonomía necesaria para establecer materias optativas, adaptar los programas a las características del entorno sociocultural, experimentar nuevos métodos de enseñanza, adaptar los recursos facilitados por la tecnología educativa actual, organizar actividades y servicios complementarios así como programar una amplia gama de actividades escolares y extraescolares.

Infraestructura

El centro cuenta con:

- 20 portátiles.
- 30 tablets ipads.
- 2 Fotocopiadoras Canon.
- Dispositivos del programa Código Escuela 4.0
- 2 carros de carga para 40 portátiles cada uno.
- Proyectores y pantallas abatibles en todas las aulas y el Salón de Actos.
- 5 Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en aulas específicas.
- Aula de informática con 21 ordenadores.
- Sala de Profesores con 4 ordenadores y una impresora.
- Biblioteca y Sala de Apoyo con ordenadores.
- Conexión a internet de fibra óptica y WIFI en todo el centro.
- Equipo de audio en todas las aulas y salas principales.
- Profesorado: El Centro proporcionó en 2011, en régimen de alquiler, un portátil para poder usar con garantías los medios informáticos a su alcance. El profesor que ha querido, ha usado su portátil personal. Al ir los portátiles dejando de funcionar, los profesores han usado sus equipos personales. Actualmente hay 20 equipos aún funcionando en alquiler.
- Sala de Informática: Como he comentado anteriormente, el Colegio cuenta con una Sala de Informática con 20 ordenadores interconectados y un ordenador para el profesor, con capacidad de controlar los 20 equipos de los alumnos. La sala también cuenta con conexión a Internet. Cualquier miembro del profesorado puede hacer uso de la Sala de Informática, pero debe comunicarlo con antelación para que coincidan varias clases a la vez.
- Internet: El Centro cuenta con conexión a Internet de Fibra Óptica en todas las aulas, en la Sala de Informática, en el Salón de Actos y en la Sala de Usos Múltiples. También contamos con conexión de fibra óptica vía WIFI en todo el centro con 38 puntos de acceso.

- Página Web: El Centro cuenta con una página Web donde se puede obtener cualquier información útil del Centro. Se actualiza con regularidad y cualquier miembro de la Comunidad Educativa puede participar con artículos de elaboración propia sobre diversos temas de actualidad relacionados con la Educación. La dirección de la Web del Colegio es la siguiente: <http://www.csagustin.net/>
- Plataforma Educativa: El Centro trabaja con la Plataforma Educativa “Educamos”, del “Grupo SM”. Los profesores actualizan, diariamente, fechas, notas, incidencias, recordatorios, excursiones, ausencias y cualquier información útil para padres y alumnos. Los padres y los alumnos tienen comunicación con el profesorado de forma constante para cualquier duda o necesidad. Todas las incidencias de las clases y las Tutorías quedan registradas en la base de datos de la Plataforma Educativa, por si es necesaria su consulta.
- Wifi: El centro cuenta con conexión WIFI de fibra óptica en todo en todas las zonas con 38 puntos de acceso.
- Redes Sociales: Contamos con canales oficiales de YouTube, Facebook, Twitter e Instagram. El Coordinador de competencia digital es el responsable de tener en funcionamiento estos canales.

Justificación del plan

El Plan Digital de Centro (PDC) del Colegio San Agustín para el curso 2026/2027 se concibe como un documento vivo, flexible y en constante revisión. Su finalidad es integrar la competencia digital del alumnado, la competencia digital docente y la transformación digital del centro, alineándose con la LOMLOE, el Marco Europeo DigCompOrg, DigCompEdu y DigComp 2.2.

Este plan incorpora un enfoque actualizado basado en:

- La integración ética y pedagógica de la Inteligencia Artificial Educativa.
- La promoción del bienestar digital y la ciudadanía digital crítica.
- La mejora continua de la infraestructura tecnológica.
- La formación docente en herramientas digitales avanzadas.
- La reducción de la brecha digital entre el alumnado y las familias.

La dirección y el claustro del colegio reconocen la importancia de integrar las nuevas tecnologías en la educación. Los alumnos están familiarizados con estas tecnologías, pero necesitan orientación para usarlas de manera responsable y efectiva. El profesorado también requiere formación para utilizar estas herramientas de manera óptima.

Los alumnos no deben sufrir una deficiencia en su formación porque los docentes no saben utilizar las herramientas digitales que tienen a su disposición.

Nuestros alumnos conocen las nuevas tecnologías, han crecido con ellas, tienen una intuición especial para trabajar con ellas. Pero muchas veces no saben hacer un uso responsable de las mismas, o no acierto a sacarles todo el partido porque les faltan conocimientos más específicos.

Por otro lado, el profesorado puede sentirse temeroso con la introducción de esta nueva metodología de trabajo en el aula: pérdida del control de la clase, mayor carga de

trabajo, inseguridades personales, problemas técnicos... son algunos de los miedos que pueden tener.

Superada esta primera barrera, cuando tanto alumnado como profesorado se van asentando en esta nueva forma de trabajo, los resultados son extremadamente positivos.

Proceso de elaboración

Durante el primer trimestre del curso se nos informó de que a lo largo del presente curso escolar era necesario elaborar un Plan Digital de Centro, aunque nuestro centro cuenta desde hace ya muchos años con un Plan en competencia digital que se revisa cada curso escolar.

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Este documento estará incorporado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1 [El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.»], con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

2- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Durante el pasado curso se inició un estudio con UNICEF sobre bienestar digital, cuyos primeros resultados señalan la necesidad de reforzar la educación en el uso seguro, saludable y crítico de la tecnología. Este curso se continuará con la recogida de datos y se aplicarán las primeras recomendaciones.

Análisis de la realidad (análisis interno): DAFO

Debilidades

- Equipos informáticos parcialmente obsoletos.
- Formación docente desigual en IA y herramientas avanzadas.
- Falta de un protocolo unificado de ciberseguridad.

Amenazas

- Rápida obsolescencia tecnológica.
- Riesgos asociados al uso inadecuado de IA generativa.
- Brecha digital en algunas familias.

Fortalezas

- Amplia infraestructura tecnológica.
- Cultura digital consolidada.
- Compromiso del profesorado y las familias.

Oportunidades

- Programas de formación en IA educativa.
- Colaboración con instituciones como UNICEF.
- Desarrollo de proyectos STEAM y pensamiento computacional.

3-OBJETIVOS DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

Introducción

Los objetivos van a definir el Plan de Acción de este PDC, con la intención de ofrecer un instrumento realista, viable y asumible para toda la comunidad educativa fruto de su colaboración. Como objetivo fundamental, según DigCompEdu, se tratará de forma transversal en los objetivos la brecha digital existente en la comunidad educativa del Colegio San Agustín.

Para clasificar los objetivos de este PDC se ha tomado los siete elementos que establece el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg) para el análisis de situación del centro: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo, así como Redes de Apoyo y Colaboración. Además, los objetivos atienden a las tres dimensiones que establece el mismo documento: pedagógica, tecnológica y organizativa.

Objetivos estratégicos para el curso 2026/2027

1. Integrar la Inteligencia Artificial Educativa de forma ética, segura y pedagógica.
2. Actualizar la competencia digital docente hacia niveles B1–B2 del DigCompEdu.
3. Garantizar la igualdad de acceso a los recursos digitales.
4. Reforzar la ciberseguridad y la protección de datos.
5. Promover el bienestar digital y el uso saludable de la tecnología.
6. Impulsar metodologías activas apoyadas en tecnología.
7. Mejorar la comunicación digital con las familias.
8. Desarrollar contenidos digitales propios.
9. Optimizar la infraestructura tecnológica con criterios de sostenibilidad.
10. Potenciar la cultura de centro digitalmente competente.

4- ACTUACIONES

4.1 Infraestructura tecnológica

- Renovación progresiva de equipos obsoletos.
- Ampliación del uso de tablets o iPads en el aula.
- Mejora del sistema de copias de seguridad.
- Creación del Protocolo de Ciberseguridad del Centro.
- Sistema de préstamo de dispositivos para familias con brecha digital.

4.2 Liderazgo y Gobernanza

- Creación del Comité de Transformación Digital.
- Actualización de la página web del centro.
- Mejora del sistema de incidencias técnicas.
- Publicación del Mapa Digital del Centro.

4.3 Enseñanza y Aprendizaje

- Integración guiada de IA generativa en actividades educativas.
- Uso de herramientas colaborativas: Teams, OneDrive, SharePoint.
- Desarrollo de proyectos STEAM.
- Creación del Banco de Recursos Digitales del Colegio.
- Uso de herramientas de evaluación digital.

4.4 Desarrollo profesional

- Formación interna en IA educativa.
- Formación en herramientas de Microsoft 365.
- Formación en seguridad digital.
- Acompañamiento entre iguales.
- Certificación docente en niveles B1–B2.

4.5 Contenidos y currículo

- Integración de la competencia digital en todas las programaciones.
- Creación de contenidos digitales por parte del alumnado.
- Uso de herramientas de accesibilidad.
- Proyectos interdisciplinares con tecnología.

4.6 Redes de apoyo y colaboración

- Reuniones trimestrales de coordinación digital.
- Colaboración con UNICEF.
- Participación en proyectos de innovación.

Infraestructura tecnológica

En el centro escolar disponemos de los siguientes lugares y dotación de material informático:

- 20 portátiles
- 30 ipads.
- 2 fotocopiadoras.
- 2 carros de carga con capacidad de 40 portátiles cada carro.
- 1 proyector con pantalla abatible en todas las aulas del centro y en el Salón de Actos (excepto en “Usos Múltiples” y en las aulas de 5º y 6º de Primaria).
- 1 Pizarra Digital Interactiva (SmartBoard) en las aulas de 5º y 6º de Primaria y en la sala de “Usos Múltiples” (5 PDI en total).

- 1 Aula de informática con 21 ordenadores de sobremesa (20 + 1 del profesor).
- 1 Sala de Profesores con 4 ordenadores de sobremesa y 1 impresora.
- 1 Biblioteca con un ordenador de sobremesa y 1 impresora.
- 1 Sala de Apoyo con un ordenador de sobremesa.
- Conexión a internet de Fibra Óptica en todas las Aulas, en la “Sala de Usos Múltiples” y el “Salón de Actos”.
- Conexión WIFI de fibra óptica en todo el centro con 38 puntos de acceso.
- Equipo de Audio en todas las aulas del colegio, “Salón de Actos” y “Sala de Usos Múltiples”.

Liderazgo y Gobernanza

| | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Director General | P. David Díez Ibáñez |
| Director de Infantil y Primaria | P. Alberto Gadea Vázquez |
| Jefa de Estudios ESO y Bachiller | Lourdes Cruz Martínez |
| Jefe de Estudios Infantil y Primaria | Sergio Ramos Peula |
| Coordinador Competencia Digital | Luis Jiménez Mesa |

El Coordinador de competencia digital será el enlace entre los profesores y el Equipo Directivo, el cual tiene la última palabra ante las peticiones e ideas de los compañeros.

Enseñanza y Aprendizaje

Será labor del equipo directivo y del coordinador de competencia digital:

- Informar y consensuar con el Claustro el papel que van a desempeñar las tecnologías educativas en relación a la organización, gestión y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Poder compartir, a través de la Plataforma Educativa del Centro, materiales para que el resto de compañeros los puedan utilizar con sus alumnos.
- Crear espacios propios o compartidos en “Educamos” para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro poniendo en valor los productos desarrollados en la escuela, tanto los analógicos como los digitales que hacen uso de las nuevas herramientas y competencias tecnológicas.

Desarrollo profesional

- Promover el Entorno Personal de Aprendizaje de los docentes haciéndoles conscientes de su existencia, ofreciendo oportunidades de aprendizaje y fomentando la autonomía y la utilización de los recursos del centro.
- Promover cursos de formación para los profesores del Centro en el colegio para favorecer la participación en esas jornadas formativas.

- Mejorar el Entorno Organizativo de Aprendizaje del centro fijando metas de aprendizaje a corto, medio y largo plazo.
- Desarrollar acciones formativas en materia de competencia digital guiados por el PEC y las necesidades detectadas a través de instrumentos de valoración y diagnóstico específicos.
- Continuar difundiendo las acciones formativas que se desarrollan fuera del centro educativo.

Contenidos y currículo

- Fomentar el desarrollo de materiales didácticos digitales abiertos para el desarrollo de la propia enseñanza
 - Facilitar la creación de materiales didácticos digitales abiertos de las diferentes áreas del currículo atendiendo tanto a la atención a la diversidad como a aspectos relativos a la accesibilidad en todos los materiales digitales creados y/o adaptados.
 - Crear en la Plataforma Educativa del Centro, páginas y carpetas compartidas abiertos tanto para los docentes como para el alumnado.
 - Favorecer la creación y el consumo de contenidos digitales tanto específicos como interdisciplinares.
 - Integrar en las programaciones didácticas los contenidos relacionados con la competencia digital del alumnado de una forma sistemática, organizada y planificada.
 - Conocer básicamente las partes del ordenador: teclado, monitor, ratón, monitor, CD Rom, altavoces, puerto USB, HDMI, VGA...
 - Conocer las posibilidades del ordenador, de la informática y de Internet.
 - Conocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.
 - Actividades de ocio y juego.
 - Actividades educativas y de conocimiento.

Evaluación

- Fomentar una evaluación competencial a través de tecnologías que pueden proporcionar información de retorno a los estudiantes y a los docentes.
- Velar porque en las programaciones se incluyan criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre el nivel de competencia digital del alumnado y otorgar credenciales que reconozcan sus méritos.
- Seguir utilizando las analíticas de aprendizaje para mejorar los resultados individuales y de grupo del alumnado.
- Utilizar la Plataforma Educativa del Centro (Educamos) para la gestión académica, organizativa y de gestión del centro.

Redes de apoyo y colaboración

- Elaborar un calendario de reuniones para el intercambio digital de conocimiento e información.
- Facilitar la integración de los nuevos docentes para promover la competencia digital docente y el uso de la tecnología dentro del centro.
- Realizar reuniones con los diferentes ciclos y con el Coordinador de competencia digital para expresar las dudas y necesidades durante el curso.
- Seguir fomentando acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyada en el uso de las competencias digitales e impulsar nuevas iniciativas.
- Desarrollar el programa de agrupaciones escolares.
- Actualizar el plan de comunicación del centro.

5- PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

Primer trimestre

- Evaluación inicial de necesidades.
- Formación básica del profesorado.
- Actualización de equipos.
- Implementación del Protocolo de Ciberseguridad.

Segundo trimestre

- Integración de metodologías activas.
- Creación de contenidos digitales.
- Desarrollo de proyectos STEAM.

Tercer trimestre

- Evaluación del impacto del plan.
- Formación avanzada.
- Revisión y actualización del PDC.
- Publicación de buenas prácticas.

| Infraestructura tecnológica | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| Actuaciones | Plazos | Indicadores |
| Renovación de equipos del centro. | julio - septiembre | C2 y C8 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| Renovación de pizarras digitales y proyectores. | julio - septiembre | C2 y C8 |
| Mejorar la conexión a internet del centro. | julio - septiembre | C3 y C5 |
| Mejorar la asistencia técnica para resolver los problemas con los equipos digitales del centro. | Todo el curso de manera interactiva | C5 |
| Evaluación de las dimensiones de la brecha digital. | septiembre | C11 y C12 |
| Optimizar la organización de los espacios de trabajo. | julio | C14 |

| Liderazgo y Gobernanza | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
| Actuaciones | Plazos | Indicadores |
| Revisión de la página web del centro. Interfaz de usuario más intuitiva. | septiembre | A1, A2 |
| Ánalisis para la mejora de la plataforma interna de comunicación docente. Gestión de incidencias | octubre - noviembre | A1, A2 |
| Mejorar la entrega telemática de boletín de notas | diciembre | A1, A2 |
| Asistencia técnica a familias para el uso de las plataformas de comunicación con el centro. | Todo el curso de manera interactiva | A1, A2, E4 |

| Enseñanza y Aprendizaje | | |
|--|---------|-------------|
| Actuaciones | Plazos | Indicadores |
| Ponencias sobre las herramientas de la plataforma Educamos | Octubre | E1, E3 |

| Ponencias sobre Teams | Noviembre | E1, E2 |
|---|-------------------|-------------|
| Ponencias sobre la aplicación de One Drive y Share Point. | Diciembre | E1, E2 |
| Ponencias sobre las aplicaciones de Office: Word, Excell, Power Points, Forms. | Enero | E2 |
| Ponencias sobre aplicaciones para dinamizar las clases: kahoot, genially, plickers | Febrero | E1, E2 |
| Ponencias sobre cómo utilizar la página web del colegio | Marzo | E1, E2 |
| Ponencia sobre el uso y utilización de los Ipads en clase. | Marzo y Abril | E1, E2 |
| Desarrollo profesional | | |
| Actuaciones | Plazos | Indicadores |
| Desarrollo de una actividad formativa de centro para ayudar al profesorado a alcanzar los niveles de competencias digitales | Comienzo de curso | D1 |

| Contenidos y currículo | | |
|--|----------------------------|----------------|
| Actuaciones | Plazos | Indicadores |
| <p>Trabajar con el alumnado en crear su propio contenido digital en cada una de las asignaturas que les sirva como apoyo en la exposición de al menos un trabajo de clase con los Ipads. En grupo (herramientas colaborativas) o individual.</p> | Segundo y tercer trimestre | F3, F4, F5, E2 |

| Redes de apoyo y colaboración | | |
|--|--------|-------------|
| Actuaciones | Plazos | Indicadores |
| Puesta en común de todo el contenido digital y audiovisual generado por el profesorado | Mayo | G3, G5 |

6- EVALUACIÓN

Este Plan será revisado y valorado a final de curso junto con la PGA del centro, ya que forma parte de ella. La memoria final del mismo será incluida en la memoria final del centro, incluyendo las propuestas de mejora para ser incorporadas en la PGA del siguiente curso.

Como todo proyecto, se hace necesario contar con un proceso de evaluación que muestre los resultados para poder mejorar, construir, diseñar y aportar el éxito del mismo a lo largo del curso escolar y que garantice la continuidad del mismo en el siguiente.

Esta evaluación será llevada por parte del equipo docente y del alumnado, bajo la supervisión del Coordinador del Proyecto, determinando, en su caso, aspectos de mejora. Dichos aspectos de mejora serán la base para establecer la memoria final del proyecto.

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen. Con el análisis de estos indicadores, se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.

La evaluación del PDC será continua y se basará en:

- Indicadores del DigCompOrg.
- Cuestionarios a alumnado, familias y profesorado.
- Análisis del uso de plataformas digitales.
- Informe final con propuestas de mejora.

El plan será revisado anualmente para adaptarse a nuevas tecnologías, necesidades del centro y recomendaciones institucionales.

ANEXOS

- Mapa Digital del Centro.
- Protocolo de Ciberseguridad.
- Calendario de formación docente.
- Resultados preliminares del estudio UNICEF.

ANEXO I – Mapa Digital del Centro

1. Infraestructura Tecnológica

- 20 portátiles.
- 30 Ipads.
- 2 carros de carga (40 dispositivos cada uno)
- 5 Pizarras Digitales Interactivas
- Proyectores en todas las aulas
- Aula de informática con 21 equipos
- 38 puntos de acceso WIFI
- Conexión de fibra óptica en todo el centro
- Equipos de audio en todas las aulas
-

2. Plataformas y Herramientas Digitales

- **Educamos (SM)**: comunicación, calificaciones, incidencias
- **Microsoft 365**: Teams, OneDrive, SharePoint, Office
- **Herramientas de creación**: Genially, Canva, Kahoot, Plickers
- **Redes sociales oficiales**: YouTube, Facebook, Instagram, X

3. Servicios Digitales del Centro

- Gestión académica
- Comunicación con familias
- Publicación de contenidos educativos
- Recursos compartidos entre docentes

ANEXO II – Protocolo de Ciberseguridad del Centro

1. Objetivos

- Proteger los datos personales de la comunidad educativa
- Garantizar un uso seguro de las plataformas digitales
- Prevenir riesgos asociados a IA, redes sociales y navegación

2. Medidas Técnicas

- Contraseñas robustas y renovadas cada trimestre
- Copias de seguridad automáticas
- Control de acceso a dispositivos
- Actualización periódica de software

3. Medidas Educativas

- Formación anual del profesorado
- Talleres de bienestar digital para alumnado
- Guía de uso seguro para familias

4. Actuaciones ante incidentes

- Registro de incidencias
- Comunicación inmediata a la dirección
- Intervención del coordinador TIC
- Informe final y medidas correctoras

ANEXO III – Calendario de Formación Docente 2026/2027

Primer Trimestre

- Formación básica en IA educativa
- Uso avanzado de Educamos
- Introducción a Teams y OneDrive

Segundo Trimestre

- Creación de contenidos digitales
- Herramientas para dinamizar el aula
- Evaluación digital y rúbricas

Tercer Trimestre

- IA aplicada a la personalización del aprendizaje
- Seguridad digital y protección de datos
- Taller de buenas prácticas digitales

ANEXO IV – Resultados Preliminares del Estudio UNICEF

Principales conclusiones

- Uso elevado de dispositivos móviles fuera del aula
- Necesidad de reforzar el bienestar digital
- Falta de hábitos de desconexión saludable
- Alto interés del alumnado por aprender sobre IA

Recomendaciones iniciales

- Integrar sesiones de educación digital crítica
- Crear campañas de sensibilización para familias
- Establecer normas claras de uso de dispositivos
- Promover actividades sin pantallas